七上

第十课 秦末农民大起义

教案

教参教学目标

知识与能力:

了解和掌握秦的暴政的主要表现，陈胜、吴广起义以及秦朝灭亡的基本历史知识，并了解楚汉之争的简单情况。通 过对秦末农民起义原因的分析，增强学生初步运用历史唯物主义观点分析问题的能力；通过对楚汉之争具体史实的

讲述，分析秦亡前后项羽、刘邦所领导的战争性质的变化，培养学生分析比较历史问题的能力。 过程与方法:

指导学生通过对材料和相关史事的研究学习，获取有效的历史信息；教学中教师应充分利用本课丰富的历史故事和

成语，如“鸿门宴 ””“揭竿而起 ”“破釜沉舟 ”“四面楚歌 ”等，激发学生的学习兴趣，开拓学生的知识面。 情感态度与价值观:

秦的暴政是导致秦末农民起义和秦朝灭亡的根本原因，让学生了解这一点，理解得民心者得天下的道理，认识到人 民才是历史的真正主宰者；陈胜、吴广的首创精神，在我国历史上闪耀着永不磨灭的光辉，为后来的农民反抗残暴 的统治树立了榜样。

教参重难点：，陈胜吴广起义是本课重点；

一、教学目标

知识与能力 :了解秦的暴政；陈胜、吴广起义；楚汉之争等基本史实

过程与方法 :

通过探究秦末农民起义爆发的原因，培养初步运用历史唯物主义分析问题的能力；引导思考秦亡前后，项羽、刘邦

所领导的战争性质的变化，培养初步比较战争性质的能力。

情感态度与价值观 :

通过学习，理解得民心者得天下的道理，认识到人民才是历史的真正主宰者；陈胜、吴广的首创精神，在我国历史 上闪耀着永不磨灭的光辉，为后来的农民反抗残暴的统治树立了榜样。

二、教学重难点

重点：秦末农民战争。 难点：秦亡前后，项羽、刘邦等领导的战争性质的变化。

三、教学方法

讲授法、多媒体教学法、探究法、小组合作讨论法、史料分析法。

四、新课讲授

创设情境 导入新课

出示嬴政设置皇帝制度时所说的一段话:“朕为始皇帝。后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷。”提出问题秦 朝真的如嬴政所设想的那样二世三世至于无穷吗？ 由此导入新课。

（一）太息掩涕，民生多艰——秦的暴政

1 、出示五则史料，阅读课本，归纳总结秦的暴政表现

过渡：徭役繁重、赋税沉重、刑法严酷、二世更加残暴，怎么办？如果你是一个秦朝的百姓你打算怎么办？甘愿受 压迫吗？ 由此引入陈胜吴广起义

（二）王侯将相，宁有种乎？——陈胜吴广起义

1 、播放视频，归纳起义地点，时间，原因。

2 、辩论：如果没有暴雨误期，起义还会爆发吗？明确起义根本原因是秦的暴政，起义的必然性

3 、出示《秦末农民起义形势图》，阅读课本，小组讨论讲解经过结果。思考起义意义，感受其革命首创精神。 4 、出示巨鹿之战相关史料，学生讲述其中背水一战，破釜沉舟故事，理解意义。

过渡： 由于当时秦军的主力都在对付项羽，结果让刘邦捡了个大便宜，轻轻松松就攻陷可咸阳。威震四海的大秦王 朝就这样走到了它的尽头。 公元前 207 年，刘邦率兵直逼咸阳，秦朝统治者向刘邦投降，秦朝灭亡。 所谓“一山 不能藏二虎 ”，论实力吧，项羽确实比刘邦强大得多，但是他们又有个约定，谁先攻破咸阳谁就做皇帝。咸阳却是刘 邦先攻下的，论理应该是刘邦做皇帝。项羽当然不会甘心将宝座拱手相让。于是，为了争夺皇位，项羽、刘邦在秦 朝灭亡后又进行了四年的战争。

（三）兵戎相见，鸿沟为界

1 、阅读课本，召开故事会，分享乌江自刎，四面楚歌故事，了解相争结果。

七上

课后作业：搜集更多成语小故事。 六、板书设计

讲课稿

尊敬的各位评委老师：大家好！

我是 X 号考生，今天我试讲的题目是第 10 课《秦末农民大起义》，下面开始我的试讲。

上课，同学们好，请坐。

2 、出示史料，思考项羽落败原因，明确得民心者得天下

3 、对比秦灭亡前后战争目的，思考战争性质变化。

五、小结和作业

教师小结：秦的统一，建立起了中国历史上第一个统一的多民族封建王朝，但强大的秦王朝却最终因为暴政走向灭 亡，秦末农民起义加速了这一过程，我们也在楚汉相争中明白了得民心者得天下的道理，回顾历史，是为了启迪今 天，昭示明天，以史为鉴，这对于我国当今的社会主义建设也具有重要意义。

|  |  |
| --- | --- |
| **10** 秦末农民大起义  秦的暴政（根原）  秦朝灭亡  农民起义（直原） | 楚汉相争 |

嬴政在设立皇帝制度时候曾经说过这样一段话“朕为始皇帝。后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷。”那秦朝 真的如嬴政所设想的那样二世三世至于无穷吗？今天我们一起走进第十课《秦末农民大起义》，一起去寻找问题的答 案。（板书 **10** 秦末农民大起义）

同学们，老师梦回秦朝遇到了一个奇怪的现象：老师发现秦朝时鞋子无人买，拐杖却卖的很好，这是为什么？大家 刚刚阅读课本，可以告诉老师原因吗？第三排这位男同学，你来说，对，当时秦朝实行的法律十分严苛，动辄砍去 双脚，所以鞋子很少有人需要，请坐。那看来秦朝时期实行暴政，百姓生活并不是和想象一般好，当时究竟是什么 情况呢？同学们阅读老师出示的这五则材料，分析一下。（板书 秦的暴政）有哪位同学可以分享一下？最后一排这 位男同学，你来说，这位同学谈到通过材料了解到秦朝百姓赋税徭役沉重，农民阶级受到残酷压迫，背井离乡，脱 离农业生产，使得社会经济遭到严重破坏；请坐。还有同学要补充吗？靠窗这位女同学，这位同学谈到通过材料了 解到刑法十分严酷，单是死刑就有 **10** 多种，继位的二世更加残暴，任意屠杀，对民众剥削更为残酷，恣意挥霍，穷 奢极欲，使得人民陷入无法生活的境地。请坐，同学们分析的很好，这些都是秦暴政的表现。

如果你是一个秦朝的百姓你打算怎么办？甘愿受压迫吗？ 同学们都说不。所谓哪里有压迫哪里就有反抗，这样我国 历史上第一次大规模的农民起义就此拉开了序幕。接下来同学们观看一个小视频，来了解一下陈胜吴广起义的时间 地点，原因等基本信息。（板书 农民起义）视频播放结束了，有哪位同学可以说一说你所归纳的内容呢？第一排这 位女同学，你来说，对，在 **BC209** 年夏，九百多个农民被征发去戍守长城，但是在大泽乡因暴雨误期无法按时抵达， 按秦律会被处死，因此领队人陈胜吴广认为不如起义反抗，他们砍木为兵，揭竿为旗，喊出了王侯将相宁有种乎？ 就这样，中国历史上第一次农民起义爆发。你看视频很认真，请坐。

那同学们想一想，如果没有暴雨误期，起义还会爆发吗？我们来进行一个小小辩论。（板书 根本原因 直接原因） 通过刚刚同学们辩论我们得出了起义根本原因是秦的暴政，起义是必然的，即使没有暴雨延期，也会有其他原因引 发起义，所以暴雨只是直接原因。起义的经过是怎样的？结果又如何呢？接下来同学们阅读课本，结合老师出示的 《秦末农民起义形势图》进行小组讨论，寻找答案，并说说这次起义有何意义？你有感受到什么精神呢？好，大家 都已经讨论差不多了，刚刚三组讨论最激烈，那请三组同学派代表为我们分享一下你们讨论结果。嗯，三组同学根 据形势图归纳了起义过程和结果。在大泽乡起义杀秦军→攻打县城、 占领陈县，建张楚政权→挺进咸阳→秦军反扑 →缺乏后援，陈胜、吴广被部下杀害，起义失败。你们梳理的很清晰，请坐。有哪组有进一步想法？四组，四组同 学谈到，这次起义虽然失败，但是我们感受到了陈胜吴广这种首创精神，在我国历史上闪耀着永不磨灭的光辉，鼓 舞了后世劳动人民起来反抗残暴的统治，起义虽然失败，但他们燃起的反秦烈火却没有熄灭。请坐。

继陈胜、吴广之后，众义军中出了两位杰出的英雄人物，他们是谁？没错，刘邦和项羽，二人领导的队伍不断壮大， 分别对秦作战。其中项羽骁勇善战，在巨鹿之战中以少胜多，消灭秦军主力，大家接下来阅读课本，了解巨鹿之战 经过。嗯同学们在这次战役中，也有一些小故事，比如背水一战，破釜沉舟，大家有谁可以讲一下？这位红衣服女 同学的手举得最高，你来说，感谢这位同学的精彩讲述。我们也从这故事中感受到项羽的高明。

由于当时秦军的主力都在对付项羽，结果刘邦捡了个大便宜，轻轻松松就攻陷咸阳。威震四海的大秦王朝就这样走 到了它的尽头。 公元前 **207** 年，刘邦率兵直逼咸阳，秦朝统治者向刘邦投降，秦朝灭亡。 所谓“一山不能藏二虎 ”， 论实力吧，项羽确实比刘邦强大得多，但是他们又有个约定，谁先攻破咸阳谁就做皇帝。咸阳却是刘邦先攻下的， 论理应该是刘邦做皇帝。项羽当然不会甘心将宝座拱手相让。于是，为了争夺皇位，项羽、刘邦在秦朝灭亡后又进 行了四年的战争。在楚汉相争中也有许多历史小故事，接下来我们召开一个故事会，同学们讲述一下你所知道的故 事。（板书 秦朝灭亡 楚汉相争）

七上

通过刚刚同学们的讲述，我们了解了乌江自刎、四面楚歌等历史故事，也大致了解了楚汉相争的经过。结果最终以 项羽败，刘邦胜告终，实力强劲的项羽为何会失败？大家阅读老师出示的史料进行总结分析。这位同学你来说。好， 请坐。这位同学提到从材料中得知项羽虽然势力强大，但却刚愎自用，依赖武力，而刘邦则注重收揽人心，善用人 才，最终战胜了项羽。得民心者得天下，失民心者失天下的道理再次得到验证。

同学们思考个问题，在秦灭亡前后刘邦项羽起义战争和楚汉之争有什么变化吗？大家通过所学进行表格归纳，分析 性质变化。老师听到同学说秦亡前二人作为起义军领袖，领导农民起义战争，在于推翻秦朝统治；但在秦朝灭亡后， 二人身份变为新的统治阶层，他们之间的战争性质已经变为封建统治阶级内部的战争。性质发生变化。同学们真的 太棒了。

教师小结：秦的统一，建立起了中国历史上第一个统一的多民族封建王朝，但强大的秦王朝却最终因为暴政走向灭 亡，秦末农民起义加速了这一过程，我们也在楚汉相争中明白了得民心者得天下的道理，回顾历史，是为了启迪今 天，昭示明天，以史为鉴，这对于我国当今的社会主义建设也具有重要意义。

本节课的学习也要接近尾声了，课下希望同学们可以搜集更多这一时期历史小故事，我们下节课一起分享。好下课。 我的试讲结束，感谢各位评委老师！（鞠躬）